附件2

浙江省高等教育十三五第二批

教学改革研究项目

申请书

项目名称： 酒店管理专业校企联盟合作网络架构与深度体验式教学实践基地建设研究

申 请 人： 沈国斐

申请学校： 浙江工业大学之江学院

通讯地址： 浙江工业大学之江学院中旅学院（绍兴柯桥越州大道958号）

联系电话： 13958130995

电子邮箱： shen@zjc.edu.cn

浙江省教育厅

**一、简表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 项目简况 | 项目名称 | 酒店管理专业校企联盟合作网络架构与深度体验式教学实践基地建设研究 |
| 项目类别 | √A、总体研究 B、专业大类 C、教学管理D、课程改革 E、实验实践 F、自选项目 |
| 起止年月 | 2019.11-2021.11 |
| 项目申请人 | 姓名 | 沈国斐 | 性别 | 女 | 出生年月 | 1970.09 |
| 专业技术职务/行政职务 | 教授/教师 | 最终学位/授予国家 | 硕士/中国 |
| 所在学校 | 学校名称 | 浙江工业大学之江学院 | 邮政编码 |  |
| 电话 | 13958130995 |
| 通讯地址 | 浙江工业大学之江学院中旅学院 |
| 主要教学工作简历 | 时间 | 课程名称 | 授课对象 | 学时 | 所在单位 |
| 1999- | 餐饮管理、饭店管理概论、饭店安全管理、餐饮实训、毕业论文指导等 | 酒店本科学生、旅游本科学生 | 每年超额完成学院工作量 | 浙江工业大学之江学院 |
| 主要教学改革和科学研究工作简历 | 时间 | 项目名称 | 获奖情况 |
| 2013-2015 | 省级：项目教学法在《餐饮管理》课程中的实践探究（KG2013528） | 结题 |
| 2013-2015 | 省级：基于循环经济理论的生态旅游发展研究-以浙江省为例（11YD41YB） | 结题 |
| 2012-2014 | 市级：杭州发展循环经济对策研究（B10YJ09） | 结题 |
| 2011-2012 | 市级：杭州构建休闲都市的理论与实践研究（ZLY200761） | 结题 |
| 项目组 | 总人数 | 高级 | 中级 | 初级 | 博士后 | 博士 | 硕士 | 参加单位数 |
| 5 | 3 | 2 |  |  | 1 | 3 | 2 |
| 主要成员不含申请者 | 姓名 | 性别 | 出生年月 | 职称 | 工作单位 | 分工 | 签字 |
| 唐根年 | 男 | 1964.09 | 教授 | 浙江工业大学之江学院 | 项目指导 |  |
| 徐利萍 | 女 | 1976.06 | 中级 | 浙江君澜酒店集团 | 校企全方位对接 |  |
| 颜澄 | 女 | 1978.09 | 副教授 | 浙江工业大学之江学院 | 实习实训对接 |  |
| 徐喆 | 男 | 1978.09 | 讲师 | 浙江工业大学之江学院 | 实习实训对接 |  |

二、立项依据：（项目的意义、现状分析）

|  |
| --- |
| **（一）项目意义：**提高人才培养质量和突出人才培养特色是求生存、谋发展、创品牌的根本举措，更是赖以生存的生命线。经过近年来的办学实践，培养高素质的本科应用型人才已经成为之江学院的办学理念。之江学院既不同于重点本科院校，又不同于高职高专，它的培养目标应是社会急需的大量本科层次的应用型人才，培养服务于区域经济的高素质应用型人才。1、理论意义：建设校外实践教学基地是“十三五”期间本科教育教学改革的一大举措，有利于更新酒店管理专业实践教学理念，有利于加强产教融合、人才交流、实现产学结合。2、实践意义：酒店学科的性质决定着应用型的人才定位，所以课题以校外实践教学基地为育人平台，培育该专业本科的就业能力，有利于实现生产、学习和研究一体化；有利于突出实践教学在酒店管理教学中的重要地位以及在应用型、复合型人才培养中的重要作用；首先有利于解决当今酒店管理行业供需错位的矛盾，不仅可以使毕业生和酒店、精品民宿等住宿业进行零距离接触，而且还满足酒店管理本科就业的人才培养目标，因此具有重要的实践价值。其次有利于改革传统实践课程设置，紧贴市场，立足住宿业发展实际，建立富有科学性和前瞻性的专业实践课程体系。另外有利于丰富实践教学方式和手段，尝试多层次、全面综合的实践教学，提升实践教学的效果和有效管理，形成较完善的酒店实践教学体系。**（二）现状分析：**1、教学与实践环节脱节目前学院校企联盟中的专业设置、培养方式、课程建设等方面与企业需求不够符合，传统的教学模式还影响着校企合作，追求理论的系统性和完整性，缺乏针对性和目的性，应用特色不浓，使“校企合作”产生了困难。2、校内实训效果不明显，实习基地发展滞后 学院酒店管理专业实践教学中的实践课多是直观、操作性的内容，用传统的讲授法不但在传递信息上有所限制，而且内容也抽象，既不利于学生对教学内容的掌握，更不利于学生操作能力的培养。而且这种比较单一的教学方法忽视了学生的个性差异，难以因材施教，不利于师生之间的交流，更在一定程度上限制了学生能力的发展，这种传统的方式，没有体现学生的主体地位，影响了学生的学习效果。3、校外实习基地不稳定学院的实习基地频繁更换，与学院建立长效合作关系的酒店企业不多。由于缺乏相对稳定的实践基地，往往是按照酒店、民宿等住宿企业主动与院校联系实习的先后顺序或双方的人际关系来选择实践基地，学院对实践基地缺乏较深入的了解。学院在选择过程中，较关注其所处的区域、知名度等外部因素，而对酒店企业的文化、管理水平、工作氛围、个体成长环境等内部因素缺乏深度了解,缺乏全面、客观、定性和定量的评价指标体系，此外，实践基地酒店一般都不会把学生安排在重要岗位，担心学生操作失误给酒店带来损失。只是把学生当成一种廉价的劳动力来使用。造成校企双方合作不顺利，没有达到学校、酒店、学生“互谋发展，三方共赢”的目标，实践教学效果不佳。4、“双师型”教师队伍待充实教学质量的好坏，学生实践能力的培养，教师的作用很关键。目前学院专业实践教学教师较少，多数实践教学都是由理论教师兼任的，所以实践教师不同程度的存在操作能力薄弱的问题。另外教师只注重自身专业知识的学习、学历的提高，忽视了实践能力的培养，无暇顾及酒店实践训练。 |

三、项目实施方案及实施计划

|  |
| --- |
| 1.具体改革内容、改革目标和拟解决的关键问题（一）改革内容和目标：1、建立一个产教融合的实践教学体系，建立稳定的科学的长效合作的校外实践教学基地，作为酒店管理专业教学研究和参考的标本；2、提出激励实践教学中产教融合开展的有效途径，促进校企合作走向深入；3、研究产教融合中实践教学型“双师”教师养成的制度；（二）拟解决的关键问题：1、构建实践教学平台构建产教融合实践教学平台，以学校与行业互动教学为中心，以行业需求和应用为导向，将实践环节融合到培养体系中，同时促进教、学和实践过程中的互动，这是在课题实施过程中需要解决的关键问题。2、构建实践教学体系在充分调研的基础上，定期对行业、企业项目和需求进行提炼，确定与行业、企业需求紧密关联的教学内容，形成科学性、先进性与实用性结合且符合培养目标的教学内容。然后通过分解任务，将各知识点融入实践教学过程，以项目实训等形式，让学生真正掌握专业课程实践应用的核心。教学内容是否能够紧跟行业的发展趋势与企业的需求，教学方法是否能够培养出真正的应用型人才，教学改革是否可以引起学生足够的兴趣和共鸣，这关系到整个课题改革的成败，是项目需要解决的关键问题。3、建立长期稳定的实践教学基地长期而稳定的实践教学基地是实现产教融合实践平台的基础和保证，如果不能建立长期而稳定的实践教学基地，将使应用型人才培养目标难以实现，因此，是项目需要解决的关键问题。4、重视专兼职师资队伍建设着眼于教学团队的长远发展，进一步重视专兼职教师队伍建设。鼓励教师走出校门，规定教师必须定期到企业实践，选派他们到行业、企业的管理岗位上挂职锻炼，深入行业、进行兼职或顶岗，提高实践教学能力，使他们的行业职业能力得到进一步地提升。在培养专职教师的同时，要重视兼职教师队伍建设。在现有兼职教师队伍的基础上，探索兼职教师的使用和管理办法，建立兼职教师信息资源库，保障兼职教师的数量和质量。校企共同介入专业教学，行业兼职教师主要承担实践性教学以及企业业务内容教学与实训，专业基础课程主要有校内专任教师完成，专兼教师分工协作、发挥各自优势，共同参与人才培养。 |
| 2.实施方案、实施方法、具体实施计划（含年度进展情况）及可行性分析（一）实施方案第一步：调查研究通过广泛企业调研、专家咨询、召开专业指导研讨会等形式，调查用人单位对在职毕业生的能力和综合素质评价，专业课程设置和毕业生应具备能力的意见；调查在校学生和在职教师对专业发展、能力素质评价的意见。完成专业调研与分析，掌握企业人才需求状况，确定专业就业岗位群和人才培养方向。第二步：提出总体方案和思路在调查研究的基础上，提出总体研究方案和思路，确立产教融合培养方向和定位，改革实践课程体系，改革教师培养方式，确立各阶段的实践应用能力培养目标。第三步：试点运行在确定应用型人才培养模式框架之后，签订产教融合协议，以产教融合合作企业为平台，以培养应用型人才为目标进行试点，修正和完善酒店管理专业人才培养模式，建立稳定的实践教学基地。（二）实施计划加强校外实践教学基地的管理与维护提高校外实践教学基地的运行效率。实践教学基地要充分利用有限的资源完成实践教学的基本任务，并积极对外开展合作，提升社会服务能力。校外实践教学基地要制定详细科学的规划，合理安排基地时间，全面协调基地建设的各方面因素，尤其是要满足学生的利益，充分根据学生的意愿展开实践教学，激发学生的学习兴趣，保障实践教学效果，这是提高实践教学基地运行效率的关键。 1、建立稳定的校外实践教学基地首先就要保持它的稳定性，这种稳定性包括基地形态的相对稳定、运行机制的联动性、功能发挥的持续性。要保持对校外实践教学基地物质投入，包括经费投入、教师资源投入及其他硬件设施投入，基地合作酒店在实践教学基地建设的过程中提供坚实的物质保障。同时，稳定的实践教学基地也离不开非物质资源的投入，学院在精神文化引领及理论指导方面发挥更大的功效，保障校外实践教学基地的稳定发展。其次，保障校外实践教学基地的稳定性，在明确相互职责的基础上，在日常组织管理中结合有效的监督机制做好分工，成立专门的协调部门，增强双方的责任意识，从内部解决学院与企业合作机制上的问题。2、校企共同制定人才培养方案首要的是实践教学计划的制定。校企双方共商，共同制定培养酒店人才的方案，对专业的课程体系和学生进行分析，制订酒店企业应用型本科人才培养方案。从社会需求、专业定位、培养方案和培养条件四个方面入手，以期达到应用型高级人才培养的目的。（1）共同制订实训教学计划教学计划的设置直接影响到人才培养的规格与质量。学院在培养应用型高级人才的教学计划时，应该多听取企业专家的意见和建议，由校企双方共同确定实验、实训内容、岗位以及毕业论文设计计划等。（2）共同确定课程体系课程是教学改革的重点和难点，是学校最基本的教学载体，也是最集中展现学校实力的平台。行业、企业专家和教师一起，对课程体系的结构和内容进行认真分析，根据酒店职业岗位所需要能力，以岗位技能及标准、行业规范及标准训练为主要内容，开发富有特色的课程，形成理论与实践一体化的优质核心课程体系。（3）共同参与培训一方面，学校参与酒店、精品民宿企业培训，组织教师到酒店、精品民宿开设讲座，使企业员工了解最新服务、管理、行业发展状况，以及现代管理知识和方法，使企业管理人员开拓视野，更新观念。另一方面，企业参与学校培训，把企业内部的培训机构导入学校，学校提供场地和设备，对在校生进行专业训练，同时进行企业文化的传播，使学校的课程紧跟企业要求和技术发展，同时有效扩充学校的兼职教师队伍。3、完善实践教学管理，加强实践教学控制目前学院酒店管理专业实践教学活动涉及较多内容，为保障实践教学活动的顺利进行就必须加强与之配套的管理文件制定，使实践教学活动有章法可循，有序进行。另外原有的制度管理文件要不断的补充完善，《实践教学管理办法》、《实践教学考核办法》等要与时俱进。检查督促、信息反馈这是实习控制过程的重要手段。要根据教学计划及目标，检查实践教学过程的执行情况与实施效果，及时发现和指出问题。4、加强档案管理，完善评价体系，加强信息反馈建立学生实习档案管理信息系统。实践教学档案的完善、健全是实习管理系统化、科学化、规范化的重要体现，也是实习考核评价的重要依据。完善实践教学评价体系建设首先应该扩大评价主体，评价主体不能只局限于学生、教师，还要考虑对实践教学效果起影响作用相关管理人员。如实习指导老师、实训室管理人员等。其次要将考核标准和制度具体化，学院要制定校外实践性教学评价方案、制定符合学院发展要求的实践教学考核标准和实践教学考核制度。对实践学的内容、实践教学环节、实践教学的设施、实践教师等都要做出具体而有明确的规定。再次就是要实现考核方式的多元化。实现考核方式的多元化就要坚持结果性评价与过程性评价相结合，坚持定性评价与定量评价相结合，坚持校内评价与校外评价相结合 |
| 3.项目预期的成果和效果（包括成果形式、实施范围、受益学生数等）**（一）预期成效及其他**1、学生综合能力和素质显著提高通过改革与实践，真正克服人才培养过程中理论与实践脱节的现象，使学生毕业时的择业面和综合素质远高于相关岗位的职业素质要求。2、学生就业率、对口率、满意率领先通过基地建设，学生就业率达到100%，而且受到用人单位的普遍欢迎。3、不断提升师资队伍水平通过实践教育基地的建设，在现有基础上，继续推进“走出去、请进来”的师资队伍建设战略，使具备“双师双能”型资质和能力的基地指导教师（校内）比例达到100%。鼓励教师积极参加酒店实训基地的建设，积极申报各级酒店管理相关的科研课题，积极参于大中型酒店的管理改革和创新活动。引导专业教师在注重理论进修的同时，更要重视实际应用的研究，重视将科研成果转化为生产力。**（二）项目实施范围：**研究阶段先在课题承担单位中旅学院酒店管理专业进行试点，成熟后可以向全省酒店管理类专业推广。**项目受益学生：**（1）中旅学院酒店管理专业学生；（2）对酒店管理专业培养方式与人才培养模式具有积极的借鉴意义。 |
| 4.本项目的特色与创新之处（1）产教融合下建设实践基地，实现校企双方资源的“互换”，实现工作与教学的融合，使学生与就业岗位能够零距离对接。（2）实现校企双赢，构建产教融合的长效机制，实现应用型高级人才培养的可持续发展。 |

四、教学改革基础

|  |
| --- |
| 1.与本项目有关的教学改革工作积累和已取得的教学改革工作成绩**（一）目前产教融合实践教学基地情况**君澜酒店集团（NARADA HOTEL GROUP）是中国饭店集团10强和全球酒店集团60强。目前旗下主要拥有“君澜度假酒店”、“君澜大饭店”、“景澜酒店”三大品牌。截至2017年，君澜酒店集团管理业绩遍及国内19个省市及马来西亚沙巴，投资管理超过90家酒店，客房总数逾22000间。多年来，“君澜”品牌得到了较好的社会评价和业内认可，曾连续五年荣膺“中国民族饭店品牌先锋”，连续六年荣膺“中国最具规模的30家本土饭店集团”，并获得“中国企业影响力十大（行业）品牌、”“中国国内十大品牌酒店集团”、“中国最佳度假酒店品牌”、“中国饭店业30年最具影响力饭店管理公司”、“最佳中国酒店管理集团”等殊荣。君澜酒店集团团信息销售中心财务中心项目拓展及工程中心运营中心人力资本中心  集团与学校为长期战略合作伙伴关系。通过校企合作，为学员提供系统的理论学习与岗位实践培养，把学员成功培养成企业中层管理人才。集团旗下多家酒店为学员提供教学模拟、实习与就业。 君澜酒店集团师资力量雄厚，集团培训中心主要负责对学员在校期间的理论培养及在岗成长培养，集团各中心负责人为学员专业导师。旗下各酒店作为学员的实操见习基地与成长培养地，拥有众多的专业技术性人才，各酒店人力资源部负责安排学员的成长计划，部门为学员安排一对一的专业技能导师作为学员的专业技能导师。酒店新员工入职培训、岗位技能培训、职业晋升培训体系完善，并有用成熟的三级人才培养体系，为学员的职业成长保驾护航。 **（二）合作组织机构及管理办法**2011年，该实践教育基地成立之初，我们就配套成立了“实践教学指导委员会”，委员会成员包括酒店主管部门、高星级酒店高层管理人员、相关高校酒店管理专家等，为该基地的实践教学体系构建提供了坚实的保障。实习基地合作协议（详见支撑材料）中明确了校企双方的各项职责、权利和义务，根据这些职责、权利和义务，配套制定相关管理办法，切实保障实践教育基地的正常运转，保障“校、企、生”三方利益，实现真正的共赢。**（三）合作经历** 1、2013年4月，浙江工业大学之江学院中旅学院和浙江君澜酒店集团联合组建“君澜管理生培训班”；成立实践教学基地；2、之江学院与君澜集团对中旅（旅游）学院和该实践教学基地非常重视，给予了很多的优惠政策；3、聘任总裁助理，负责实践教学及学生“零距离”就业的各项对接工作；4、基地拥有与实践教学内容相对应的各种岗位；5、基地为每位学生配备相应的导师；6、君澜集团在实习、实训等实践教学，以及就业方面优先考虑我院学生，为学生和我院老师提供了多种多样的实践锻炼机会。**（四）近年来校外实践教学基地运行情况**1、每年年底至次年年初，针对下一学期实践教学形式与内容校企双方进行商定。2、每年组织安排学生赴实践教学基地进行实习。3、每年5-6月，校企双方针对新一届的培养计划的制修订进行深入探讨。4、每年6月，针对下一学期实践教学形式与内容校企双方进行商定。5、每学期针对实践教学过程，校企双方进行监控。6、企业全程参与毕业论文环节。包括论文选题、前期材料撰写、开题答辩、正式答辩（英文答辩）、成绩评定等。7、在校企双方的共同努力下，对酒店管理专业结构进行了重要的调整和优化。8、2015年下半年，针对酒店管理专业14级学生，在全院率先实施“一课双师”（实际操作内容由企业讲师授课）试点。试点课程包括：《酒店市场营销》、《餐饮管理》、《客房管理》、《餐饮实训》、《客房实训》等。9、应君澜集团要求，委派学生作为志愿者参与由其组织的各类大型社会活动。**（五）师资队伍建设及其他保障**目前，酒店专业现已拥有专任教师11人，其中教授3人，副教授6人，讲师2人，硕士以上学历9人，博士2人，博士在读1人，硕士生导师比率为50%。其中70%的教师具有企业实践和国外留学、访学、工作的经历，“双师双能型”教师超过50%。同时还聘请多名君澜酒店集团等酒店业的中高层管理负责人，以及其他高校教授担任兼职教授（讲师）。形成了一支强有力的“专、兼”职教师队伍（详见指导教师名单），为该基地建设提供了坚实的人力保障。 |
| 2.学校已具备的教学改革基础和环境，学校对项目的支持情况（含有关政策、经费及其使用管理机制、保障条件等，可附有关文件），尚缺少的条件和拟解决的途径（一）学院在以下方面全方位提供支持和保障：学院组织和领导一直非常重视对酒店专业发展定位、专业发展方向进行调查和教学改革的开展，特别是在应用型本科人才培养的探索上给与了重点支持和相应的政策。学院对省级教改项目一直给予大力支持并予以1：1的经费配套；浙江工业大学和之江学院图书馆都拥有大量的国内外图书、期刊资料和电子资源，这为课题组开展本课题的理论研究提供了支撑。学院在实验室建设上也给与了重点支持，专门为课题组提供了研究室及计算机等基本的硬件设施，鼓励支持教师积极参与课题的研究。 学院在《浙江工业大学之江学院“十三五”规划》把专业应用型转型的综合改革试点列为重要内容，将实践教学体系构建作为重要抓手，酒店管理专业已被列为学院三星级建设专业。1、师资队伍方面。学院成立了教师教学发展中心，设置面向教师的教学技能培训平台，建立起包括课堂教学技能和实践教学能力培训在内的教师教学技能培训平台；继续实施教学骨干海外培训计划、实践锻炼计划。该专业拥有的师资力量与结构在学院位于前列，并正实施新的人才引进计划。2、经费投入方面。学校每年投入资金用于专业建设及其课程建设、教材建设、实验室建设。3、人才培养基地建设方面：浙江省高等学校产教融合示范基地：中旅学院产教融合示范基地；浙江工业大学大学生优秀校外实践教学基地：中旅学院-浙江世贸君澜酒店管理有限公司大学生校外实践教学基地；浙江工业大学大学生优秀校外实践教育基地：中旅学院-浙江省中旅集团大学生校外实践教学基地；4、运行管理方面。对专业建设项目申报、立项、管理和验收做出明确的规定。学校教务处、学生处、学院成立特色专业建设工作领导小组，负责目标管理、质量监控、提供保障。5、图书及信息化资源方面。学校图书馆面积6万平方米，藏书（含电子图书）320余万册，中外期刊17000余种，该专业图书充足并每年给以补充。除了学校图书馆的各种资源可以共享外，还可利用本学院的图书馆资源。之江学院图书馆面积 1.6 万平方米，共有印刷型图书70万册，印刷型期刊1800 种；电子文献共享浙江工业大学图书馆资源，其中电子图书202.0万册，电子型硕、博士论文397.2万册，已形成覆盖文、理、工、法、农、医、经济、管理、教育等学科的文献信息资源保障体系。另外，校园网高速带宽和学科实验室的专线联网为运用先进的信息化教学研究手段提供保障。（二）课题承担部门：学院一直以保障、提高人才培养质量为办学宗旨，注重人才培养模式的探索与创新，教学组织体系完整、办学理念明确、教学管理规范、改革意识敏锐。中旅学院积极开展教学研究，近年来共申报立项省部级及其他课题10余项，这些研究的开展，使中旅学院的教学改革取得了丰硕成果，并积累了一定的教学改革工作的经验，这为本研究的开展打下了坚实的理论和科研基础。1、课题组成员课题组成员由学院专职专业教师和知名酒店集团的专业人事组成，具有充足的科研时间保证和丰富的实践经验。而且师资力量雄厚，专业化程度高，“双师”结构合理。成员有博士或硕士学位，所从事专业皆属酒店管理学科学和管理学范畴，具有较好的研究基础，课题组成员有相关企业高管与人事HR组成，为课题的顺利开展、保质保量和圆满完成提供了有力的保障。2、课题负责人课题组负责人担任专业负责人，在认真完成教学工作的同时，积极开展科学研究。任现职以来，先后主持了浙江省哲学社会科学规划课题1项、杭州市哲学社会科学规划课题2项、浙江省旅游局课题1项、杭州市科技局情报调研课题1项，同时，作为主要参与者，参与其他课题多项。在开展项目研究的同时，本人也在期刊上发表论文多篇：2008年在北京大学出版社出版了《浙江民营经济与旅游创新》专著， 2016年在A类期刊《高等工程教育研究》上发表了“基于校企联盟的高校人才培养探索”；在B类核心刊物上发表论文多篇，递交的论文获得了绍兴市社科联首届“绍兴社科智库论坛”论文三等奖。3、申请者和课题组成员所承担的教学改革和科研项目情况近年来，酒店管理专业老师积极开展教学研究，申报立项省部级及厅级以上课题多项，这些研究的开展，使教学改革取得了一些成果，并积累了一定的教学改革工作的经验。在各种核心期刊发表学术论文几十余篇，这为本研究的开展打下了坚实的理论和科研基础。 |

五、经费预算

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 支出科目 | 金额（元） | 计算根据及理由 |
| 合计 | 30000.00 |  |
| 1.调查费、印刷费、资料费 | 10000.00 | 问卷调查、文献印刷等费用购买相关资料、书籍等费用 |
| 2.差旅费 | 8000.00 | 课题组成员调研、参加会议等费用 |
| 3.专家咨询费 | 6000.00 | 请有关专家提供意见，召开座谈会、研讨会等费用 |
| 4. 会议费 | 6000.00 | 参加全国性相关人才培养、教学改革等会议费用 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

六、专家组名单及评审意见

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 职称 | 专业 | 所在单位 | 签字 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 评审意见：负责人（签字）年月日 |

七、申请人所在学校意见

|  |
| --- |
| 学校（公章）年月日 |