附件6

浙江省 “十三五”省级产学合作协同育人项目申报书

学校名称：浙江工业大学之江学院

合作单位：上海高顿教育培训有限公司

项目名称：人工智能背景下财务管理专业人才培养的改革探析

申 请 人：端木青

联系电话：13758255609

工作邮箱：2978845515@qq.com

浙江省教育厅制

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 项目简况 | 项目名称 | 人工智能背景下财务管理专业人才培养的改革探析 |
| 项目类型 | □新工科建设项目 □新医科建设项目 □新农科建设项目□新文科建设项目 ☑教学内容与课程体系改革项目□师资培训项目 □创新创业教育改革项目□其他 |
| 起止年月 | 2019.12—2021.07 |
| 企业名称 | 上海高顿教育培训有限公司 |  规模 |  | 资助经费 | 2万 |
| 项目申请人 | 姓名 | 端木青 | 性别 | 男 | 出生年月 | 1969.1 |
| 职务/职务 | 教师 | 最终学位 | 硕士 |
| 所在学校及院系 | 浙江工业大学之江学院商学院财金系 | 邮政编码 | 312030 |
| 电话 | 13758255609 |
| 教学研究工作情况（限5项） | 起止时间 | 项目名称 | 项目级别 |
| 2018.11-2019.11 | 基于浪潮铸远的财务共享中心实验平台建设 | 省级 |
| 2014.7-2018.5 | 浙江省“十二五”新兴特色专业建设 | 省级 |
| 2014.7-2016.7 | 面向产学研的经管专业开放式实验室建设研究 | 省级 |
| 2010.11-2014.1 | 《会计学》精品课程建设 | 校级 |
|  |  |  |
| 项目主要成员 | 姓名 | 职称 | 主要任务 | 签名 |
| 关宏超 | 副教授 | 市场调研，撰写调研报告 |  |
| 侯和宏 | 讲师 | 教学资源库的开发 |  |
| 莫生红 | 副教授 | 实习基地、教学评价的完善 |  |
| 王丽杰 | 副教授 | 培养方案设计与分析 |  |
| 1.项目相关背景和基础介绍 |
| 人类社会已经经历了机械化、电子化、信息化时代，目前正在进入“大、智、移、云”等新技术驱动的智能化时代。“机械化”时代人类曾经遭受过“机器”取代人工的压力，而“智能化”时代将面临“机器人”取代人工的挑战。然而，智能化对会计提出巨大挑战的同时，也提供了极好的变革和发展机会。智能化时代，财务人员不仅不会失业，而且舞台更大，但转型是必然的，“智能财务”复合型人才已经成为全球经济发展迫切需求的紧俏人才。智能会计时代，会计职能将从核算转向决策和管理，会计功能将从价值反映过渡到价值创造，财会行业在对基础性财务人员需求减少的同时，由于会计职能和功能的改变,而对人才需求类型提出了新的要求。人工智能将驱动财会行业从主动转型到被动转型，倒逼财会人才的转型升级，财会人员将从重复、基础程序化的会计核算工作中解放出来,转向能创造价值的管理和战略工作。首先，作为智能会计时代的财务人员，应该具有较好的职业判断能力。这需要财务人员懂财务懂业务，业务财务一体化是企业发展的趋势,建立在业务基础上的财务才能为企业创造价值。其次，其应该具备数据分析能力，在智能会计师带全面数据化的环境下财务人员需要确你数据安全需要数据建立模型提升财务的预测.决策、规划职能。最后,其应该具有参与企业管理的能力，服务于财务转变为驱动业务的“决策支持者”和”战略引领者”的角色定位。为了适应会计智能化的发展趋势，高校相关人才的培养方案应适应这种人才培养目标的变化，但是，目前各高校对智能财务人才培养体系的理解与设置与社会需求尚存在一定差距，如何夯实基础理论，同时在实践中培养学生的智能财务思维与能力成为目前亟待解决的问题。因此 通过校企专业共建、深度合作培养智能财务人才具有重要的现实意义。 |
| 2.项目的特色和亮点 |
| 1.紧盯就业岗位群要求，构建以职业道德、通用能力、专业能力为维度的会计人员胜任能力框架，在此基础上设计适应人工智能背景下财务管理人才就业岗位的课程培养体系；2.明确智能化时代背景对会计工作和会计从业人员能力带来的具体影响，为本课题运用能力要素法分析互联网背景下的会计人员能力框架提供基本依据；3.采用问卷调查法从岗位职责出发构建当前会计人员能力框架，再通过与企业具体从业人员访谈和专家座谈等方式判断互联网时代下会计人员能力要素的不同点；4.在会计人员能力框架基础上，提出当前高等教育中会计人才培养目标的转变方向。 |
| 3.项目建设目标 |
| 1.重新构建适应智能财务的人才培养目标在人工智能的背景下，智能财务软件逐渐取代了基础会计人员，使企业对具有管理、分析决策能力的复合型人才需求增加。为了更好的应对人工智能浪潮对会计人才培养的冲击，会计专业的人才培养应侧重于综合决策能力的培养。把互联网、大数据等技术融入到人才培养的目标中，将计算机专业与会计专业进行跨学科融合教学，提高管理会计课程的比重。2.完善人工智能背景下财务管理专业课程体系人工智能的发展使企业需要的是分析沟通能力强、能为企业未来的发展出谋划策的管理人。为了满足社会发展需要，高校需要完善课程体系，重构专业知识结构，重视通识类课程对学生发展的影响，压缩传统核算课程比重，适当增加管理会计的比重，有条件的话增加一些例如计算机软件、数据开发与应用等信息化和智能化的新技术课程。3.建设适应人工智能的时代的教学资源作为财经人才培养基地，各院校承担着为社会输送高水平财会人才的光荣使命， 随着时代的变化，要建设适应人工智能时代的教学资源。教学资源共有两个方面，一方面要坚持外部引进和内部培养并重，打造一批高素质、专业化的优秀师资师资队伍。 学院在优秀师资选聘上积极协调，扩展和疏通引进渠道，确保观念更新、活力更强的新鲜血液不断注入教师队伍，同时，加强自有师资培训，推出访学制度，改革教学激励制度等，培养一支兼具学术功底和一定实务经验、保持较高社会发展敏锐度和较强研究能力的师资队伍。另一方面是为推动教研工作更好开展，应围绕会计、审计、税务等学科，筹建管理会计、财务共享、税收大数据等实验室，搭配先进的软硬件和配套设施，有力推动课程研发、实践教学、数据收集等工作的开展。4.构建人工智能背景下校企合作新机制，促进财务管理人才的业财融合随着大数据、人工智能等技术的发展，了解业务并为业务提供有效的数据支持以创造价值对于财务人员来说也很重要。财务人应走出原本的办公岗位，主动介入到业务中去，参与到企业的未来规划中，最大限度的提升财务人员自身价值。人工智能的背景下，财务人员不仅要懂基础的财务知识，还要了解企业业务部门的工作流程、行业情况等，这样才能更好的为企业未来发展出谋划策。高校为了能够更好的落实业财融合的理念，需要进一步的加强校企合作。校企合作的人才培养模式可以有效的克服传统会计课堂重理论 轻实践的缺陷，根据企业需要培养人才，使培养出来的人才与社会无缝接轨。5.加强人工智能背景下教育手段和方法的改革，重塑教师角色传统的教学方法下，老师是课堂的主角，学生属于被动接受知识的角色，这种灌输式的教学方式很难调动学生学习的积极性和主观能动性。在人工智能背景下，现代信息技术的发展为课堂教学实现多样性的教学手段和教学方法提供了可能性，“翻转课堂”、“云课堂”以及慕课等多种教学方式的运用，“研究式学习”“项目化教学” 等多种教学手段的实施，线上线下的混合式教学改变了传统教学方式下的教学模式，使学生在教学过程中占有主导地位，学生积极发挥主观能动性，通过小组合作，在学习的过程中发现问题、讨论问题及有效的解决问题。 |
| 4.项目建设内容和实施路径 |
| **建设内容：**一、组建智能财务专家指导委员会组建“智能财务专业教学指导委员会”，指导人工智能背景下财务管理专业人才培养的建设工作。专家委员会的成员可分为两组，一组专家由校内的财务管理专业教师组成，另一组聘请企事业单位的财务专家组成。二、完成智能化时代对财务会计职业影响调研报告采用对企业会计岗位从业人员问卷调查、与企业领导讲解交谈、个别访谈、参观交流、专家座谈会等形式进行。通过对调研结果分析智能化时代社会需求的就业岗位群，总结各种会计岗位的典型工作任务，初步确定智能化时代对会计从业人员的胜任能力要求。三、形成智能化时代财务管理人才培养课程、实践等改革方案在对智能化时代对会计从业人员的胜任能力要求分析的基础上，从以下几方面对财务管理人才培养方案进行改革。 1、人才培养目标 2、理论课程体系 3、实践课程体系4、课程教学方法与手段5、课程考核方案6、课程资源建设**实施路径：** 人工智能背景下财务管理专业人才培养的改革探析进一步搜索相关文献、明确研究背景意义准备阶段智能化时代对会计职业的影响到底是什么调研阶段智能化时代对会计从业人员的胜任能力要求 调研问题分析构建以职业道德、通用能力、专业能力为维度的会计人员胜任能力框架调研问题解决形成与能力框架相适应财务人才培养改革方案成果形成阶段发表论文、形成研究报告、项目提交验收等总结验收阶段 |
| 5.项目预期成果 |
| 1. 人工智能背景下，财务人管理人才培养能力框架调研报告；
2. 智能财务专业本科培养方案中理论和实践课程改革体系；
3. 智能财务专业教学资源库建设方案；
4. 智能财务专业教师能力培养要求方案；

5.智能财务专业实验建设方案； |
| 6.项目实施计划 |
| 第一阶段：2019年12月-2020年5月人工智能对财务会计职业影响调研；第二阶段：2020年5-10月调研方案的分析，提出人工智能背景下对财务人才的能力要求；第三阶段：2020年6-12月，构建以职业道德、通用能力、专业能力为维度的会计人员胜任能力框架，形成财务管理人才培养改革体系；第四阶段：2021年1-5月，设计人工智能背景下，教学资源、教师队伍、实验室建设、校企合作方案第五阶段：2021年7月形成结题验收总结报告  |
| 7.经费使用规划 |
| 1.规划前期调研差旅费 1万2.教师培训、学术会议、论文版面费等 1.5万3.校外实践教学基地建设差旅费，调研考察、学生实习费0.5万4.教学资源库建设 0.5万5.实验室实训软件、课件、网络课程建设 1.5万6.其他 0.5万 |
| 8.知识产权申明 |
| **若立项审批通过，本人郑重承诺在项目开发过程中不发生任何形式的抄袭行为，凡涉及到他人观点和材料，均依据著作规范作了注解或已获得著作人认可。** 项目负责人： 申请日期： |
| 申请人所在单位意见：（公章） 日期： 年 月 日 |
| 合作单位意见：（公章） 日期： 年 月 日 |