附件4：

浙江省高等教育十三五第二批

教学改革研究项目

申 请 书

 项目名称： 应用型本科院校学科竞赛

 管理体系构建与实践

 申 请 人： 骆崇

申请学校： 浙江工业大学之江学院

 通讯地址： 绍兴市柯桥区越州大道958号

 联系电话： 0575-81112519

 电子邮箱： 475604362@qq.com

浙 江 省 教 育 厅

**一、简表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 项目简况 | 项目名称 | 应用型本科院校学科竞赛管理体系构建与实践 |
| 项目类别 | **A、总体研究** B、专业大类 C、教学管理D、课程改革 E、实验实践 F、自选项目 |
| 起止年月 | 2020.01-2021.12 |
| 项目申请人 | 姓 名 | 骆崇 | 性别 | 男 | 出生年月 | 1976.09 |
| 专业技术职务/行政职务 | 讲师/教务部副部长 | 最终学位/授予国家 | 硕士/中国 |
| 所在学校 | 学校名称 | 浙江工业大学之江学院 | 邮政编码 | 312030 |
| 电话 | 13706509653 |
| 通讯地址 | 绍兴市柯桥区越州大道958号 |
| 主要教学工作简历 | 时间 | 课程名称 | 授课对象 | 学时 | 所在单位 |
| 2017 | 数字信号处理 | 通信工程 | 64 | 信息工程学院 |
| 2018 | 数字信号处理 | 通信工程 | 56 | 信息工程学院 |
| 2019 | 数字信号处理 | 电子信息工程 | 56 | 信息工程学院 |
| 主要教学改革和科学研究工作简历 | 时间 | 项目名称 | 获奖情况 |
| 2009.04 | 浙江工业大学校级优秀课程 |  |
| 2015.10 | 绍兴市精品课程 |  |
| 2018.12 | 浙江工业大学之江学院核心课程 |  |
| 项目组 | 总人数 | 高级 | 中级 | 初级 | 博士后 | 博士 | 硕士 | 参加单位数 |
| 5 | 2 | 3 |  |  | 2 | 3 |  |
| 主要成员不含申请者 | 姓名 | 性别 | 出生年月 | 职称 | 工作单位 | 分工 | 签字 |
| 戚玥尔 | 女 | 1986.07 | 讲师 | 设计学院 | 资料整理 |  |
| 胡素娟 | 女 | 1985.12 | 讲师 | 教务部 | 方案设计 |  |
| 徐欧官 | 男 | 1978.09 | 教授 | 信息工程学院 | 项目实践 |  |
| 李恒光 | 男 | 1983.11 | 讲师 | 人文学院 | 资料整理 |  |

备注：项目组主要成员不超过四人，没有参与人的务必填写“无”。

二、立项依据：（项目的意义、现状分析）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1、项目意义**学科竞赛是面向大学生开展的科技创新活动，其以课堂教学和新技术的应用为载体，以竞赛为主要手段，以加强学生综合能力为目的，重点培养和提高学生的创新能力、团队协作能力和实践动手能力。自1989年，由共青团中央、教育部等举办首届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛以来，学科竞赛所涉及的范围和规模在不断扩大，不同层次、不同类型的学科竞赛层出不穷。随着学科竞赛数量及门类的不断增加，高校所面临的竞赛管理工作压力不断增大，如何建立合理的学科竞赛体系及管理机制，值得展开深入探索和研究。作为实践教学重要组成部分的学科竞赛，是对学生进行创新性思维能力训练、实战化模拟训练、诚信教育培养和团队交流合作的重要手段和优秀平台，也是避免高等教育过程中出现“重规模轻内涵、重数量轻质量，重科研轻教学、重智育轻德育”等现象的有效方式，实现全员育人、全过程育人、全方位育人的重要手段。当前，教育部与相关部委、各省市政府部门、各专业教学指导委员会、各行业协会和企事业单位都在组织开展学科竞赛。如何选择适合高校实际的学科竞赛活动，如何建立有效的学科竞赛组织管理机制，如何以此实现培养学生创新能力和实践能力的目标，是值得每个高校教学管理工作者在实践中不断反思和改进的课题。**2、现状分析**基于目前情况来看，开展学科竞赛工作，是提升我国高等教育质量的重要方式。地方高校依据不同角度开展研究工作，发现了许多较为优秀的探索与实践方式，比如整合人才培养构造，设计人才培养优化方案，对专业的设定与发展进行优化，培养大学生创新能力，开展实践与理论相结合的教学，培养创新技术型人才模式等。近几年，大多数的地方高校已经开始逐步加强对学科竞赛活动的建设和相关规章制度的编制，以达到学科竞赛工作顺利展开的效果。另外，高校对学科竞赛的支持不断加强。比如，对各竞赛项目团队的需求经费进行优先保障，基于工作上的协调、资金方面的支持等多方面保障学科竞赛的顺利进行，学校通过建设完善的保障体系，使学科竞赛项目团队消除忧虑，推动学科竞赛工作持续进行。但是，由于当前学科竞赛发展速度过快，很多地方高校的学科竞赛工作存在相关质量管理体系以及规章制度完善性不足的问题，各职能部门的支撑与配合无法达到合力，学科竞赛工作的相关管理制度和评价系统不规范，学科竞赛工作的奖励制度不健全，学科竞赛工作目的没有明确性，这些现象严重阻碍了学科竞赛工作对培养地方高校人才的作用，构建完善的高校学科竞赛管理体系势在必行。浙江工业大学之江学院作为一所区域性应用型大学，以“面向需求、产教融合、开放办学、共同发展”为发展理念，以学生能力素质培养为导向，一贯重视学科竞赛工作。以2019年为例，今年我院招生专业30个。根据《关于公布2019年浙江省大学生科技竞赛赛项的通知》，我院组织参加了34项纳入高校分类评价和教学工作及业绩考核的一类赛事，平均每个专业参加1.1项学科竞赛。考虑到部分赛事有多个专业同时参加，实际上我院大部分专业学生参加的学科竞赛已经超过2项。在学院领导的关心支持下，在学科竞赛指导教师和参赛同学的共同努力下，我院学科竞赛成绩非常优异，一直是学院教学工作的亮点，如图1所示。根据中国高等教育学会发布的全国普通高校学科竞赛评估结果，我院进入2012-2016年、2013-2017年全国普通高校学科竞赛评估结果（本科）TOP300， 2012-2016年“民办及独立学院”学科竞赛评估结果（本科）第5位，2014-2018年“民办及独立学院”学科竞赛评估结果（本科）第9位。如图2所示，自2009年以来，我院学科竞赛成绩一直位于22所独立学院前列。近年来，我院学生学科竞赛参与率一直保持在60%以上。图1 历年学科竞赛获奖情况图2 我院学科竞赛在省内独立学院排名情况由此可见，我院学科竞赛特点是：（1）参与的赛事项目多，（2）参与的教师和学生数量多，（3）获奖数量多，成绩优秀。根据学院学科竞赛现状，项目组提出构建**应用型本科院校的学科竞赛管理体系**，为培养高素质应用型人才服务。表1 浙江工业大学之江学院学科竞赛项目表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 承办单位 | 赛项名称 | 承办单位 | 赛项名称 |
| 商学院 | 大学生财会信息化竞赛 | 人文学院 | 大学生中华经典诵读竞赛 |
| 大学生电子商务竞赛 | 大学生法律职业能力竞赛 |
| 大学生经济管理案例竞赛 | 大学生广告创意设计竞赛 |
| 大学生证券投资竞赛 | 设计学院 | 大学生工业设计竞赛 |
| 大学生企业经营沙盘模拟竞赛 | 大学生多媒体作品设计竞赛 |
| 浙江省大学生结构设计竞赛 | 大学生服装服饰创意设计大赛 |
| 大学生统计调查方案设计竞赛 | 大学生环境生态科技创新大赛 |
| 大学生金融创新大赛 | 建筑学院 | 大学生摄影竞赛 |
| 信息工程学院 | 大学生电子设计竞赛 | 大学生乡村振兴创意大赛 |
| 大学生程序设计竞赛 | 理学院 | 大学生数学建模竞赛 |
| 大学生智能汽车竞赛 | 大学生化学竞赛 |
| 大学生网络与信息安全竞赛 | 大学生统计调查方案设计竞赛 |
| 大学生服务外包创新应用竞赛 | 大学生物理科技创新竞赛 |
| 大学生机器人竞赛 | 学工部（团委） | “挑战杯”大学生创业大赛 |
| 机械工程学院 | 大学生机械设计竞赛 | 大学生职业生涯规划大赛 |
| 大学生工程综合能力竞赛 | 外国语学院 | 大学生英语演讲与写作竞赛 |
| 大学生力学竞赛 | 创新创业学院 | “互联网+”大学生创新创业大赛 |
| 大学生智能机器人创意竞赛 |

 |

三、项目实施方案及实施计划

|  |
| --- |
| 1.具体改革内容、改革目标和拟解决的关键问题**1、改革内容**构建应用型本科院校的学科竞赛管理体系，该体系以“4444”为关键词。第一个“4”为学院、教务部、二级学院、学科竞赛负责人四级管理模式；第二个“4”为学院、市、省、国家四级竞赛体系；第三个“4”为四化管理体系，即指导教师专业化、课程设置科学化、评价机制长效化、竞赛成绩学分化；第四个“4”为四大保障体系，即《浙江工业大学之江学院学科竞赛管理办法》、《浙江工业大学之江学院学生科研文体活动奖励实施办法》、《浙江工业大学之江学院创新学分认定与管理办法》和《浙江工业大学之江学院教学成果奖励办法》。（1）四级管理模式学院成立学科竞赛委员会，统筹指导各类学科竞赛的组织工作。学院分管领导担任主任，成员包括教务部（教师教学发展中心）、团委、信息化与资产管理部、创新创业学院、后勤服务与经营发展中心、图书馆和各竞赛承办单位的负责人。办公室设在教务部（教师教学发展中心）。教务部（教师教学发展中心）负责组织和协调各项学科竞赛工作，制定学院学科竞赛管理办法和相关政策；收集、公布各类学科竞赛信息；组织学科竞赛申报项目评审，确定学科竞赛承办单位；审核竞赛所需经费及指导教师工作量；检查、考核竞赛过程与成效；协调解决竞赛过程中有关组织管理问题；落实竞赛获奖指导教师的奖励；组织竞赛的总结与交流工作；整理、归档省级及以上学科竞赛的相关资料等。二级学院负责确定相对稳定的竞赛项目负责人，组建具有高度责任心、较高业务水平的学科竞赛指导教师队伍；提供竞赛所需的仪器设备、相关材料和场地；落实院级竞赛的命题和评审；做好竞赛期间的后勤保障；有效管理和使用学院为竞赛提供的资金及其它保障条件；结合学科竞赛，开展教育教学研究和改革，将竞赛相关知识确立为选修课程，并适时纳入人才培养方案；将学科竞赛纳入本单位日常教学工作；举办有关研讨会、专题报告、学术交流等活动，营造校园竞赛氛围。竞赛项目负责人主要职责为申报竞赛计划，做好竞赛的组织、宣传、动员、报名、选拔、培训、参赛工作和安全教育；对学科竞赛的成绩及有关材料进行归档（包括竞赛作品和过程材料），并按时上报省级以上（含）竞赛的各类文档资料到教务部（教师教学发展中心）（包括竞赛工作总结、获奖证书复印件及扫描图片、其它有关材料）。（2）四级竞赛体系学院结合各专业特点和教学现状，基于不同学生能力发展需求，建立分层渐进式课程实践教学培养体系，指导学生参与学院、市、省、国家四级学科竞赛，如图3所示。图3 四级竞赛体系第一层次面向全体学生，培养学生的基础实践操作技能。基础实践操作技能训练重在培养工科学生通识教育，强化基础知识学习，初步接触专业实践课程，专任教师在课堂内外引导学生努力发现多学科交叉融合可能隐含的创新元素，重在训练学生创新思维和创业意识。第二层次面向有兴趣爱好的学生，利用课内外相结合的方式，培养学生的专业实践操作技能。专业实践操作技能训练重在强化专业理论学习，引导学生跨专业获取知识，进一步完善学科知识体系。第三层次面向有发展潜能的学生，利用课外实践，培养学生的综合设计操作技能。综合设计操作技能训练旨在帮助学生接触学科专业前沿，深入企业生产一线，提升理论联系实际的能力与水平。第四层次面向有能力拔尖的学生，利用课外实践，培养学生的创新实践设计技能。创新实践设计技能训练在前三阶段训练的基础上夯实理论根基，积极搭建创新性实验、创新创业竞赛，以成果检验创新实践能力培养实效。以学科竞赛为抓手，通过院赛、市赛、省赛、国赛等赛事组织，使不同层次学生根据自己的发展需求，参加相关活动，从而使创新实践能力得到渐进式提升。（3）四化管理体系指导教师专业化。竞赛团队建设是实施学科竞赛的前提和基础，在实践中应根据学科竞赛的性质和特点构建竞赛团队。指导教师肩负着培养创新创业人才的光荣使命。学院应尽可能给老师创造学习和培训的条件，使指导教师真正理解并把握课堂教学、学科竞赛、创新创业与人才培养的关系，掌握必要的理论知识与实践方法，使自己成为指导学科竞赛、培养双创人才的专家能手。课程设置科学化。课程是实施人才培养的载体。高质量的学科竞赛不仅引领着高等教育中的专业建设和课程建设方向，而且能够丰富课程教学内容，改变教学的形式和手段。反过来，通过优化课程设置，可以更加凸显学科竞赛在人才培养中的作用。为此，学院已经把电子设计竞赛、数学建模、广告创意等竞赛的相关辅导课程作为专业选修课纳入相关专业人才培养方案中。评价机制长效化。学院制定《浙江工业大学之江学院学科竞赛管理办法》，无论指导学科竞赛有没有获奖，都有一定的辅导业绩点，竞赛负责人还有管理业绩点，获奖有奖励业绩点。获奖学生有暑期短学期置换、课程加分等政策。由于学院岗位聘任细则等原因，学院又特意制定《浙江工业大学之江学院教学成果奖励办法》，保障指导教师权益。《浙江工业大学之江学院学生科研文体活动奖励实施办法》则保障了学科竞赛获奖学生的物质奖励。同时，学院将学科竞赛成绩纳入对二级学院的年终考核。竞赛成绩学分化。学院制定《浙江工业大学之江学院创新学分认定与管理办法》，进一步强化了综合能力培养，将学科竞赛、论文、专利、职业资格证书、参加学术活动等纳入创新实践奖励学分范围，鼓励学生参加各级各类学科竞赛，并根据学科竞赛的项目类别、获奖等级、排名等来认定创新学分。学生获得的创新学分可替代通识选修课程创新创业模块和专业选修课程学分。**2、改革目标**通过应用型本科院校学科竞赛管理体系构建与实践，保障学科竞赛活动顺利开展，使我院学科竞赛成绩继续位列省内同类院校前列。更重要的是，通过学科竞赛活动，使学生的创新意识、创新实践能力得到提升。用型本科院校学科竞赛管理体系，如图4所示。学科竞赛是课堂教学的补充和延伸，是将课内外知识与实践技能整合的重要环节，是培养学生创新实践能力的有效载体，是学生综合素质技能的展示平台，是建设高水平应用型本科院校必不可少的一部分。通过学科竞赛，可以转变学生学习方式，着力培养学生自主学习能力、探索研究能力和团结协作精神。通过学科竞赛把对人才培养质量的检验反馈到教学过程中，促进教学水平与质量的提升；通过学科竞赛的示范性和导向效应可以推进学科建设和专业教学，健全课程体系，更新教学内容，强化实践教学，促进校企合作，深化教学改革，从而有力地促进应用型创新人才培养质量的提高。**3、拟解决的关键问题**（1）修订《浙江工业大学之江学院学科竞赛管理办法》，学科竞赛发展到现在，学院已经过了扶持学科竞赛的阶段，今后应该改变政策导向，降低辅导业绩点，提高奖励业绩点，引导各个学科竞赛冲击高级别奖项。（2）加强与学工线交流沟通，建议学工部（团委）修订《浙江工业大学之江学院学生科研文体活动奖励实施办法》，制定更优惠政策吸引优秀学生参与学科竞赛。（3）加强与组织人事部门沟通，争取组织人事部门在岗位聘任、职称晋升方面给予学科竞赛指导教师更多政策倾斜。图4应用型本科院校学科竞赛管理体系 |
| 2.实施方案、实施方法、具体实施计划（含年度进展情况）及可行性分析**1、实施方案**（1）完善条件建设建立竞赛基地，开放实验室。依托相应学科和社会资源建立校内、校外学科竞赛实践基地，加大力度开放实验室、创新实践室和工作坊等实验实践场所，为学生搭建学科竞赛实践平台提供资源保证，为学生自主开展学科竞赛训练项目提供支撑条件。学校建立起开放实验室有关规章制度，以进一步发挥实验实践场所对学科竞赛的支撑作用。（2）加强队伍建设加强教师团队建设，鼓励广大教师积极参与到学科竞赛指导工作中选派综合素质高、教学经验丰富、动手能力强、责任心强的教师（含实践教学队伍）对学生进行竞赛指导工作，发挥指导教师在科研上的优势，培养学生探索开拓精神和创造性。同时，注重指导教师的能力培养，加强与其他高校、企事业单位的交流，以学科竞赛为切入点，共同研讨学科竞赛和该学科前沿知识及最新成果，提高教师指导竞赛专业水平和教学水平，从而整体上提高师资队伍综合素质。加强学生团队建设。由于学科竞赛训练队伍中包含着各年级的学生，其能力与水平也会参差不齐，因此在训练及组队过程中，建议指导教师要有意识地注意参赛学生的梯队建设。在学生团队中，根据学生自由组队和教师适当调整的原则进行学生组队（分组）。高年级的学生（如大学三、四年级的学生）可以作为主力队员参赛，低年级的学生（如大学一、二年级的学生）可作为参与队员，并由高年级学生在日常竞赛过程中指导低年级学生，共同营造“同辈学习”氛围。（3）加强校企合作强化校企深度合作，学校鼓励各单位与社会力量合作举办各级各类学科竞赛，包括国际级和国家级、省部级、校级的竞赛项目。可多途径吸纳社会各种资源、资金冠名或赞助各级各类学科竞赛，全面打造并形成学科竞赛经费来源多元化的渠道。竞赛过程中，注重与政府、企业、科研院所紧密融合，注重校企“双赢”模式的建立与改革，将竞赛、教学、人才培养、创业就业等工作融入校企合作中，充分发挥学科竞赛协同育人平台的作用。建立学科竞赛孵化基地。各系要注重各类学科竞赛项目的培育和孵化工作，避免临时组队、临时培训参加没有计划性的竞赛项目；注意各类学科竞赛项目要涵盖全院学科专业平台，并充分考虑各年级、各专业、各层次学生都有机会参与，鼓励长期相对稳定开设的部分学科竞赛项目可以作为专业选修课或全院公共选修课的形式进行赛前辅导培训；同时要有针对性地与企事业单位重点培育和孵化具有广泛影响力、对提高人才培养质量有促进作用的学科竞赛，并成立相对稳定的学科竞赛基地。**2、实施计划**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 序号 | 起止时间 | 实施内容 |
| 1 | 2020.01-2020.06 | 调研兄弟院校学科竞赛管理体系 |
| 2 | 2020.07-2020.09 | 修订《浙江工业大学之江学院学科竞赛管理办法》 |
| 3 | 2020.09-2020.12 | 调查问卷发放、收集 |
| 4 | 2021.01-2021.06 | 调查数据分析、撰写调研报告 |
| 5 | 2021.07-2021.12 | 学科竞赛管理体系试运行 |

**3、可行性分析**（1）项目申请人从事一线教学二十年，积累了丰富的教学、科研和指导学生实践等经验；从事学科竞赛管理工作七年多，具有丰富的教学管理经验，能担当本课题负责人重任。（2）项目组成员均为从事一线教学管理工作的骨干教师，对教学管理工作认真负责，并有深厚的理论功底，对开展教学管理改革、提升教学管理效率充满热情。 |
| 3.项目预期的成果和效果（包括成果形式、实施范围、受益学生数等）**1、成果形式**（1）发表一篇与本课题相关的教改论文。（2）撰写项目研究总结报告一份。（3）《浙江工业大学之江学院学科竞赛管理办法》。**2、实施范围**浙江工业大学之江学院所有在校学生。**3、受益学生数**学院学生近三年学科竞赛参与率都在60%以上，受益学生数每年约为5000人。 |
| 4.本项目的特色与创新之处提出一种应用型本科院校的学科竞赛管理体系，包含学院、教务部、二级学院、学科竞赛负责人四级管理模式，院、市、省、国家四级竞赛体系，四化管理体系和四大保障体系。 |

四、教学改革基础

|  |
| --- |
| 1.与本项目有关的教学改革工作积累和已取得的教学改革工作成绩学院自2003年开始参加学科竞赛，参赛氛围浓厚。2009年以来，我院学科竞赛成绩一直位于浙江省内独立学院前列。近年来，我院学生学科竞赛参与率保持在60%以上。经过多年实践，我院已经形成一套行之有效的学科竞赛管理体系，出台了《浙江工业大学之江学院学科竞赛管理办法》、《浙江工业大学之江学院学生科研文体活动奖励实施办法》、《浙江工业大学之江学院创新学分认定与管理办法》和《浙江工业大学之江学院教学成果奖励办法》等相关文件。 |
| 2.学校已具备的教学改革基础和环境，学校对项目的支持情况（含有关政策、经费及其使用管理机制、保障条件等，可附有关文件），尚缺少的条件和拟解决的途径**1、学校已具备教学改革的基础和环境**浙江工业大学之江学院坚持以教学为中心，深化改革，强化实践，通过专业特色建设、专业自主招生等一系列措施，教学质量稳步提高，专业特色初步显现。学院秉承“尚德致知、敢为人先”的院训，以“面向需求、产教融合、开放办学、共同发展”为发展理念，以学生能力素质培养为导向，实施个性化、复合化、国际化教育，培养会学习、会干事、会生活的高级应用人才，朝着一流的区域性应用型大学不断奋进。**2、学校对项目的支持情况**学院每年在教学改革中投入大量专项经费，校园里形成了浓厚的参与教学改革的良好风气。对于立项课题学院将给予配套资金的支持。**3、尚缺少的条件和拟解决的途径**《浙江工业大学之江学院学科竞赛管理办法》尚未修订完成，待学院第八轮内部管理体制改革政策出台后，即可完成修订。 |
| 3.申请者和项目组成员所承担的教学改革和科研项目情况1、《数字信号处理》，浙江工业大学校级优秀课程，2009.04-2012.12，骆崇，主持。2、《数字信号处理》，绍兴市精品课程，2015.10-2017.12，骆崇，主持。3、《数字信号处理》，浙江工业大学之江学院核心课程，2018.12-，骆崇，主持。 |

五、经费预算

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 支出科目 | 金额（元） | 计算根据及理由 |
| 合计 | 20000 |  |
| 1.调研 | 10000 | 差旅、交通 |
| 2.耗材 | 5000 | 文印、墨盒 |
| 3.版面费 | 5000 | 论文版面费 |
|  |  |  |

六、专家组名单及评审意见

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 职称 | 专业 | 所在单位 | 签字 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 评审意见：负责人（签字） 年 月 日 |

七、学校意见

|  |
| --- |
| 学校（公章） 年 月 日 |